



**Частное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Профессиональный бухгалтер»  
(ЧОУ ДПО «Профессиональный бухгалтер»)**

**Положение  
о требованиях к содержанию и структуре  
дополнительных профессиональных программ**

г. Саратов

**Положение**  
**о требованиях к содержанию и структуре дополнительных профессиональных программ в ЧОУ ДПО «Профессиональный бухгалтер»**

Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» с изменениями от 15 ноября 2013 г. № 1244;
- ✓ Письмом Минобрнауки России от 22.01.2015 N ДЛ-1/05-вн "Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов"
- ✓ Письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 N ВК-1032/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов").

**1. Общие положения**

**1.1.** Дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

**1.2.** Дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки.

**1.3.** Минимально допустимый срок освоения программ повышения квалификации не может быть менее 16 часов, срок освоения программ профессиональной переподготовки – менее 250 часов.

**1.4.** Содержание дополнительных профессиональных программ определяется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом потребностей лица, организации, по инициативе которых осуществляется дополнительное профессиональное образование.

**1.5.** При разработке программ учитывается, что содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы должно включать квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим профессиям и специальностям, профессиональные стандарты, и должно быть направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения.

**1.6.** При разработке программ повышения квалификации «ЧОУ ДПО «Профессиональный бухгалтер» ориентируется на компетентностный подход.

**2. Планируемые результаты обучения**

**2.1.** В планируемых результатах обучения по программе повышения квалификации перечисляются знания, умения и навыки, которые участвуют в качественном изменении (или)

формировании новой (ых) компетенции(й) в результате освоения слушателем программы. По программе повышения квалификации планируемые результаты обучения и формируемые компетенции может задавать заказчик.

**2.2.** В качестве планируемых результатов обучения по программам профессиональной переподготовки должны быть приведены профессиональные компетенции, которые определяются на основании:

- ✓ квалификационных требований, указанных в квалификационном справочнике по соответствующей должности, профессиям и специальностям;
- ✓ утвержденных профессиональных стандартов;
- ✓ требований заказчика.

### **3. Порядок разработки и согласования программ.**

**3.1.** Разработка и утверждение дополнительных профессиональных программ производится по следующему алгоритму:

#### **3.1.1. Создание рабочей группы.**

Для повышения качества разработки образовательной программы с учетом требований профессиональных стандартов в группу разработчиков наряду с педагогическими работниками и руководителями организации включаются представители работодателей.

#### **3.1.2. Выбор профессионального стандарта.**

ЧОУ ДПО «Профессиональный бухгалтер» - учебное учреждение, ведущее свою деятельность в финансово-экономической сфере. В связи этим в разработке программ опирается на профессиональные стандарты этого направления, в первую очередь, профессиональный стандарт «Бухгалтер», утвержденный приказом Министерством труда и социальной защиты РФ от 21 февраля 2019 г. N 103н, зарегистрированный в Минюсте России 25.03.2019 г. № 54154 и вступивший в силу с 06 апреля 2019 г.

Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональными стандартами отражается в разделе "Общая характеристика образовательной программы»

#### **3.1.3. Формирование результатов освоения программы с учетом профессионального Стандарта:**

- ✓ для программ профессиональной переподготовки это новая квалификация и связанные с ней виды профессиональной деятельности, трудовые функции и компетенции, подлежащие совершенствованию, и (или) новые компетенции;
- ✓ для программ повышения квалификации это профессиональные компетенции в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения;

При формировании результатов освоения программ профессионального обучения - программ переподготовки и программ повышения квалификации учитывается уже имеющаяся квалификация слушателя и составляющие ее профессиональные компетенции, умения и знания.

#### **3.1.4. Разработка процедур и средств оценки результатов обучения по программе.**

При освоении профессиональных образовательных программ оценка квалификации может проводиться в рамках промежуточной и (или) итоговой аттестации.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации слушателей должны быть максимально приближены к условиям (требованиям) их будущей профессиональной деятельности. С этой целью в качестве внешних экспертов привлекаются работодатели и профильные специалисты. Приводятся разработанные и утвержденные требования к

содержанию, объему и структуре выпускных аттестационных (квалификационных) работ, итогового (квалификационного) экзамена и т.д.

### **3.1.5. Формирование структуры программы**

Структура дополнительной профессиональной программы в соответствии с п.9 ст.1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» включает следующие разделы:

#### **Общая характеристика программы:**

- ✓ цель реализации программы;
- ✓ характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации (для программ профессиональной подготовки);
- ✓ планируемые результаты обучения;
- ✓ требования к уровню подготовки поступающего на обучение (при необходимости)

#### **Содержание программы:**

- ✓ учебный план;
- ✓ учебно-тематический план;
- ✓ рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин;
- ✓ формы аттестации;
- ✓ оценочные материалы.

#### **Организационно-педагогические условия реализации программы:**

- ✓ материально-технические условия реализации программы;
- ✓ учебно-методическое и информационное обеспечение;
- ✓ кадровые условия.

### **3.1.6. Разработка учебного плана и календарного графика.**

На этом шаге по результатам проведенной работы составляется учебный план и календарный график, проводится корректировка часов по всем элементам образовательной программы, определяется их последовательность. С точки зрения соответствия программы требованиям профессионального стандарта этот этап важен, так как позволяет закрепить приоритеты в освоении того или иного вида деятельности, определяющего направленность программы путем перераспределения объемов времени, отводимых на освоение различных элементов программы.

### **3.1.7. Экспертиза образовательной программы**

Данный шаг позволяет обеспечить качество образовательной программы за счет ее оценки всеми участниками образовательного процесса. К экспертизе целесообразно привлечь:

- ✓ представителей работодателей и объединений работодателей, поскольку именно они лучше других могут оценить соответствие заявленных результатов освоения программы требованиям профессиональных стандартов;
- ✓ представителей обучающихся (слушателей, осваивающих дополнительные профессиональные программы и программы профессионального обучения) или выпускников, поскольку они отражают мнение непосредственных потребителей образовательных услуг;
- ✓ преподавателей, принимающих участие в реализации образовательной программы, поскольку именно они могут оценить ее дидактическую целесообразность.